Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8170400
Centre d'intérêt: 54

Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

Perfectionnement en mesure et évaluation : les concepts de base, types de mesure et types d'évaluations / Commission scolaire des Mille-Iles ; responsable de la conception, Yvon Husereau. -- [Laval] : La Commission, [1979?].
13 f. ; 28 cm.

Code: Adm. 79-01-1002.

Cote Dewey: 371.26/C734p Cote LC: LB/1131

Descripteur(s): *Mesure *Evaluation de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation par l'enseignant *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Brochure didactique conçue dans le but d'assurer le perfectionnement des enseignants dans les domaines de la mesure et de l'évaluation. Suite à un court exposé (1 page) des raisons d'être de l'évaluation de l'étudiant et à la définition de sept termes de bases dans le domaine, trois séries d'exercices sont présentées: l'une vise à faire comprendre la distinction entre mesure et évaluation, une autre la distinction entre mesure critériée et mesure normative, la dernière la distinction entre les évaluations diagnostique, formative et sommative.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 061
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170400

PERFECTIONNEMENT EN MESURE ET EVALUATION

LES CONCEPTS DE BASE:

TYPES DE MESURE ET
TYPES D'EVALUATION

Adm. 79-01-1002

EDUQ 8170400

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ILES

PERFECTIONNEMENT EN MESURE ET EVALUATION

LES CONCEPTS DE BASE:

TYPES DE MESURE ET
TYPES D'EVALUATION

RESPONSABLE DE LA CONCEPTION:

Yvon Husereau

TABLE DES MATIERES

1. Le pourquoi de l'évaluation des étudiants et les nombreux contextes de prise de décision . . . 1

2. Définitions de base en mesure et évaluation 2

3. Exercices 4

   3.1 Distinction entre mesure et évaluation 4

   3.2 Distinction entre mesure critériée et mesure normative 5

   3.3 Distinction entre les types d'évaluation . . . 9

4. Réponses aux exercices 13

1. LE POURQUOI DE L'EVALUATION DES ETUDIANTS ET LES NOMBREUX CONTEXTES DE PRISE DE DECISION

	TYPES D'EVALUATION	TYPES DE DECISION	TYPES DE FONCTION
AVANT	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	. Sélection	1. Informer au sujet des étudiants pouvant être admis dans une institution, dans un programme ou dans une activité (contingentement).
		. Classement	2. Informer sur le type de cheminement (rythme, voie) qui convient le mieux à un étudiant.
		. Orientation	3. Informer parents, étudiants, éducateurs et marché du travail sur les "chances de succès" d'un étudiant dans tel secteur d'activités ou dans tel programme d'études.
PENDANT	EVALUATION FORMATIVE	. Cheminement/motivation	4. Informer sur le progrès continu de chaque étudiant.
		. Prescription d'un enseignement correctif	5. Informer sur la nature des difficultés spécifiques d'apprentissage chez un (les) étudiant(s) et sur les correctifs à apporter.
	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	. Aide personnelle/modification de l'environnement.	6. Informer sur les causes pouvant expliquer des difficultés persistantes d'apprentissage chez un étudiant et sur les façons d'y remédier.
APRES	EVALUATION SOMMATIVE	. Promotion (par étape, par matière) . Sanction	7. Informer parents, étudiants, éducateurs et administrateurs périodiquement sur la valeur de chaque étudiant au terme de certaines étapes importantes à l'intérieur d'un programme d'études.
		. Certification . Diplôme . Reconnaissance sociale	8. Informer parents, étudiants, éducateurs et marché du travail sur la valeur de chaque étudiant au sortir d'un programme d'études.

2. DEFINITIONS DE BASE EN MESURE ET EVALUATION

2.1 MESURE

Opération descriptive qui consiste à associer des symboles (lettres, chiffres, cotes) à des objets, à des événements ou à des personnes, selon des règles précises, de façon à marquer leurs différences par rapport à une ou à des caractéristiques données; dans le cadre scolaire les indices produits par la mesure portent sur le rendement scolaire et le développement général des élèves.

2.2 EVALUATION

En éducation, opération de porter un jugement de valeur sur un programme, sur le rendement scolaire ou le développement général d'un élève, ceci à partir de l'analyse et de l'interprétation des informations ou des indices fournis par la mesure, et en vue d'améliorer une décision.

2.3 MESURE CRITERIEE

Mesure qui permet de comparer la performance de l'élève à des critères de performance reliés à l'atteinte des objectifs de formation comme tels; elle est la plus appropriée lorsqu'on veut déterminer un niveau d'apprentissage en regard d'objectifs donnés ou un niveau de maîtrise en regard d'une tâche précise d'apprentissage.

2.4 MESURE NORMATIVE

Mesure qui permet de comparer la performance de l'élève à celle des autres élèves et du groupe; elle est la plus appropriée lorsqu'on est face à des problèmes de sélection, de contingentement.

2.5 EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Se situe, en général, avant l'apprentissage et sert à améliorer les décisions du type sélection, orientation et/ou classement; on est donc au niveau du pronostic et de la prévention. Les tests de fonctionnement intellectuel, les inventaires d'intérêts, les tests d'aptitudes et les tests de classement sont utilisés ici.

3. EXERCICES

3.1 DISTINCTION ENTRE MESURE ET EVALUATION

Pour chacun des exemples suivants, écrivez M s'il s'agit d'un résultat de mesure et la lettre E s'il s'agit d'un résultat d'évaluation.

1. Un métal de grande densité. ( )
2. Un téléviseur dispendieux. ( )
3. Un terrain coûtant $5,60 le pied carré. ( )
4. Un édifice de 160 étages. ( )
5. Un objet pesant 0,2 miligrammes. ( )
6. Un terrain de supe[illegible] moyenne. ( )
7. Une personne habile. ( )
8. Une table de grandeur normale. ( )
9. Une note de 40 points à un examen de 40 questions. ( )
10. Un fusil de calibre 12. ( )
11. Un rendement inférieur à la moyenne. ( )
12. Une personne médiocre. ( )
13. Un individu âgé de 112 ans. ( )
14. Un phénomène fréquent. ( )
15. Un événement se produisant une fois en 100 millions d'années. ( )

Pendant l'apprentissage elle peut aussi identifier les causes sous-jacentes aux difficultés persistantes que l'évaluation formative n'a pu corriger.

2.6 EVALUATION FORMATIVE

Se situe pendant l'apprentissage, informe (feedback) sur la nature des difficultés spécifiques d'apprentissage et sur la façon de les corriger, porte donc surtout sur la maîtrise des objectifs intermédiaires, sert à améliorer la motivation des élèves et les décisions du type enseignement et apprentissage correctifs. Aucun cumul de notes n'est nécessaire ici. L'évaluation formative utilise généralement une mesure critériée.

2.7 EVALUATION SOMMATIVE

Se situe après l'apprentissage, informe sur l'atteinte des objectifs terminaux d'un programme, sert à améliorer les décisions du type promotion, sanction ou reconnaissance. L'évaluation sommative a surtout utilisé jusqu'à maintenant une mesure normative.

3.2 DISTINCTION ENTRE MESURE CRITERIEE ET MESURE NORMATIVE

3.2.1 Pour chacune des situations suivantes, cochez entre parenthèses ( ) l'une ou l'autre des réponses suivantes:

MC si la situation exige ou implique une mesure critériée;

MN si la situation exige ou implique une mesure normative;

?? si les données sont insuffisantes pour dire que la situation implique une mesure critériée ou normative.

Situation A

Dans une polyvalente, on a mis sur pied deux types de classes de niveau secondaire 1: (a) des classes régulières pour accueillir les élèves maîtrisant un certain nombre d'objectifs considérés comme préalables à la poursuite d'études secondaires et (b) des classes spéciales dites de récupération pour les élèves ne maîtrisant pas ces objectifs. Les élèves qui proviennent du niveau primaire subissent une épreuve de rendement et doivent obtenir un résultat minimum pour être admis dans une classe régulière. Le nombre de classes de chaque catégorie n'est pas déterminé à l'avance mais dépend du nombre d'étudiants ayant atteint ou non le résultat fixé comme minimum.

MC ( ) MN ( ) ?? ( )

Situation B

Un organisme dispense un programme de secourisme et tient compte des informations suivantes pour l'admission des candidats: l'âge, le nombre d'années de résidence au Canada, la citoyenneté, le sexe et la note brute à un examen de connaissances générales en matière d'accidents.

MC ( ) MN ( ) ?? ( )

Situation C

D'après un règlement du ministère de l'Education, les commissions scolaires doivent admettre dans les classes du primaire tous les enfants qui ont atteint un âge donné au 1er septembre.

MC ( )   MN ( )   ?? ( )

Situation D

Une personne connaît ses performances individuelles à plusieurs épreuves de course à pied (100 mètres, 500 mètres, 100 mètres-haie, etc.). Parmi ces épreuves, elle veut connaître celle où ses chances de succès sont les meilleures, si elle participait à des épreuves de compétition sportive dans le domaine de la course à pied.

MC ( )   MN ( )   ?? ( )

Situation E

Une association regroupant des spécialistes en météorologie décide de combler un poste laissé vacant par le départ d'un membre. Il y a quinze candidats qui se présentent et un seul sera accepté.

MC ( )   MN ( )   ?? ( )

Situation F

Dans une institution d'enseignement, l'évaluation finale des étudiants pour chaque cours est traduite par les lettres A, B, C, D et E. La politique de l'institution stipule que dans chaque cours 10% des étudiants doivent recevoir la lettre A, 20% la lettre B, 40% la lettre C, 20% la lettre D et 10% la lettre E.

MC ( )   MN ( )   ?? ( )

3.2.2 Les exemples suivants présentent divers types de mesure. Identifiez par N les cas où l'information désirée réfère à des normes et par C les cas où elle réfère à des critères.

1. Le professeur élabore un test dans le but d'identifier à quel cinquième du groupe chaque élève appartient. ____
2. Le professeur identifie pour chacun des élèves, quels sont les objectifs atteints au cours d'un mois. ____
3. Le professeur fait passer un test standardisé en vue de déterminer le quotient intellectuel des élèves. ____
4. Le professeur construit un questionnaire en vue de situer chacun des élèves de son groupe par rapport à la moyenne. ____
5. L'élève reçoit un exercice dans lequel il retrouve dix (10) participes passés sans auxiliaire et il doit être capable d'en écrire correctement huit (8) sur dix (10). ____
6. Le professeur fabrique un examen pour savoir si ses élèves atteignent le pourcentage minimum d'objectifs fixés pour un cours donné. ____

3.2.3 Enumérez certains avantages et certaines limites reliés à l'utilisation d'une mesure critériée en regard de décisions à prendre dans le processus enseignement/apprentissage.

<u>Avantages</u>

____

____

____

____

____

<u>Limites</u>

____

____

____

____

____

3.3 DISTINCTION ENTRE LES TYPES D'EVALUATION

3.3.1 Voici des contextes variés d'utilisation d'instruments de mesure. Selon le contexte, il s'agit de dire dans quel système d'évaluation s'inscrit l'instrument de mesure utilisé. (Ecrire: ED, EF ou ES selon le cas.)

ED (évaluation diagnostique)
EF (évaluation formative)
ES (évaluation sommative)

1. Un étudiant éprouve depuis quelque temps des difficultés d'apprentissage dans une matière; un test d'attitudes lui est alors administré dans le but de sonder son degré de motivation à l'étude. ( )

2. Une épreuve de rendement sur le balancement d'équations en chimie qui permet de recommander à chaque étudiant la reprise de certains exercices selon une difficulté typique éprouvée par cet étudiant. ( )

3. Un test apparaît au tout début d'un livre d'auto-enseignement et a pour but de conseiller le lecteur sur le ou les chapitres que celui-ci devrait aborder en premier lieu et aussi sur le ou les chapitres qu'il peut s'abstenir de lire (compte tenu de connaissances acquises antérieurement). ( )

4. Une épreuve de rendement couvrant l'ensemble des objectifs poursuivis lors d'une étape, administrée à la fin de cette étape et dont les résultats seront convertis en rangs stanines pour être ensuite consignés dans un bulletin cumulatif. ( )

5. Un professeur questionne oralement les étudiants de sa classe afin de décider s'il peut poursuivre sa matière ou s'il doit revenir sur des notions qu'il juge non suffisamment maîtrisées. ( )

6. Un cours a été planifié de façon à pouvoir être dispensé selon deux modes d'enseignement: collectif et modulaire; un questionnaire est administré quelques semaines avant le début du cours afin de déterminer, pour chaque étudiant inscrit, le mode qui lui convient le mieux. ( )

7. Un test de rendement (dans une matière donnée) a été conçu de façon à diagnostiquer les difficultés que les étudiants ont pu éprouver au cours de l'année (par l'analyse de la difficulté des questions). Ce test est administré à la fin de l'année scolaire et sert également à déterminer le niveau de compétence de chaque étudiant. ( )

N.B. Répondre en fonction des étudiants qui subissent le test.

3.3.2 Vous devrez maintenant, dans les situations suivantes, déterminer à quel(s) type(s) de mesure et d'évaluation on doit faire appel: mesure normative ou mesure critériée, évaluation diagnostique, évaluation formative ou évaluation sommative. (Cochez vos choix.)

1. Identifier chez l'étudiant certaines faiblesses dans son apprentissage dans le but d'y apporter des correctifs appropriés.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

2. Vérifier si l'étudiant a atteint un ou quelques objectifs.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

3. Certifier l'étudiant.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

4. Vérifier si le choix des activités d'apprentissage est adéquat.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

5. Evaluer l'étudiant à la fin d'un semestre.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

6. Identifier,pour chacun des élèves, quels sont les objectifs atteints au cours d'un mois.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

7. Fournir aux professeurs, aux parents et à l'élève concerné, une information continue sur le progrès réalisé.

   MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

8. Identifier quels sont les objectifs atteints par un groupe d'élèves.

MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

9. Identifier où devra débuter l'apprentissage de l'étudiant dans un module.

MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

10. Construire un test en tenant compte de la pondération établie dans le tableau de spécifications.

MN ( )   MC ( )   ED ( )   EF ( )   ES ( )

4. REPONSES AUX EXERCICES

Exercice 3.1

1. E	9. M
2. E	10. M
3. M	11. E
4. M	12. E
5. M	13. M
6. E	14. E
7. E	15. M
8. E	

Exercices 3.2

3.2.1	A	(MC)	3.2.2	1.	N
	B	(??)		2.	C
	C	(MC)		3.	N
	D	(MN)		4.	N
	E	(MN)		5.	C
	F	(MN)		6.	C

Exercices 3.3

3.3.1	1.	(ED)	3.3.2[1]	1.	MC, EF
	2.	(EF)		2.	MC
	3.	(ED)		3.	MN, ES
	4.	(ES)		4.	EF
	5.	(EF)		5.	ES
	6.	(ED)		6.	MC, ES
	7.	(ES)		7.	MC, EF
				8.	MC, ES
				9.	MC, ED
				10.	ES

1. Les réponses à cet exercice peuvent varier selon les interprétations.